

ZAPISNIK OKRUGLOG STOLA

POVEZIVANJE SUSTAVA NA DOBROBIT DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

ODRŽANOG U OSNOVNOJ ŠKOLI KRALJA TOMISLAVA 2.4.2019. U VREMENU OD
13.00 DO 14.45 SATI

Program okruglog stola:

1. Pozdravna riječ- ravnateljica OŠ i uvod u skup logopedinja Martina Burazer
2. Ana Pleše- osobno predstavljanje, djeca- put od dijagnoze, rehabilitacijskih programa i terapija do grupe podrške, postignuća, sadašnji status i daljnji put (10min)
3. Lidija Redžepović- usluge koje vrtić osigurava djeci s teškoćama i njihovim roditeljima, što smo postigli od 2015. osnutkom grupe podrške do danas, mogućnosti i potrebe za daljnje unaprijeđenje rada vrtića s djecom s TUR (5min)
4. Svetlana Badnjarević- osobno predstavljanje, djeca- put od dijagnoze, rehabilitacijskih programa i terapija do grupe podrške, postignuća, sadašnji status i daljnji put (10min)
5. Tanja Baranić- usluge koje škola osigurava djeci s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima, postignuća, mogućnosti i potrebe za daljnje unaprijeđenje rada škole s djecom s TUR (5min)
6. Pitanja za raspravu (Martina Burazer)

-prijenos informacija o razvojnom statusu djece iz vrtića u osnovnu školu, te dalje u srednju školu (zakonska ograničenja, razumijevanje dijagnoza, nepovjerenje u sustav)

- informiranje roditelja o postupcima određivanja odgovarajućih programa za djecu vrtića i škole, rezultatima evaluacija i vrednovanja, te uključivanja u sam proces

-potrebe i mogućnosti edukacija stručnih djelatnika vrtića i škole, te međusobnog povezivanja ova dva sustava.

Uvodne riječi:

-Pozdravna riječ ravnateljice OŠ Kralja Tomislava Tanje Baranić

-Logopedinja Martina Burazer predstavila je grupu podrške „Zahtjevno roditeljstvo“. Grupa je počela s radom 2015. godine i namjenjena je roditeljima djece s teškoćama u razvoju neovisno o vrsti teškoće. Cilj je upoznati i povezati roditelje kojima je potrebna podrška u roditeljstvu, omogućiti roditeljima da razmjene iskustava, informacije i stečena znanja, međusobno se podržavaju i djeluju na širu društvenu zajednicu. Roditelji su voditelji ove grupe samopomoći uz stručnjaka iz sustava. Ovogodišnja tema kojom se grupa bavi je povezivanje sustava od različitih pružatelja usluga u specijalističkim ustanovama, slobodnih aktivnosti do prijelaza vrtićke djece u školski sustav – prijenos informacija, utvrđivanje prava i potreba djece s TUR u školi. Upravo iz tih razloga se održava ovaj okrugli stol kako bi se

roditelji djece s teškoćama u razvoju, stručnjaci i šira javnost senzibilizirali i međusobno povezali u svrhu kvalitetnijeg životnog okruženja za djecu s teškoćama u razvoju.

Sažeti prikaz izlagačica okruglog stola:

-Ana Pleše (majka djevojčica s teškoćama u razvoju polaznica vrtića) – osobno se predstavlja i predstavlja svoj put od dobivanja dijagnoza za djevojčice, prihvaćanja razvojnog statusa, suradnje i terapijskih postupaka u specijaliziranim ustanovama, prijenosa informacija od strane stručnjaka roditeljima koji nekad znaju biti zbunjujuće i nejasne zbog različitih dijagnoza i preporuka do razdoblja pred odlazak u školu. Govori o grupi podrške, kako se uključila i o svojoj ulozi te značaju grupe za roditelje s djecom s teškoćama. Iznosi očekivanja od škole.

-Ravnateljica Lidija Redžepović predstavlja DV Trešnjevka u području rada s djecom s teškoćama. Govori o izazovima inkluzije, između ostalog i o arhitektonskim problemima ustanove koja ne može primiti djecu s tjelesnim oštećenjima. U kratko opisuje proces upisa, nakon čega slijedi opservacijski postupak pa predlaganje programa za djecu s TUR. Navodi usluge koje vrtić osigurava roditeljima i djeci, a jedna od njih su treći odgojitelji koji omogućuju inkluziju i time kvalitetniju praksu. Logopedinja Martina Burazer jednom mjesečno održava sastanke refleksije s trećim odgojiteljima gdje se evaluiraju Individualizirani odgojno-obrazovni programi i određuju kratkoročni ciljevi. Postavlja se pitanje spremnosti odgojno-obrazovnog sustava na porast djece s teškoćama u razvoju.

-Svetlana Badnjarević (majka dvojice dječaka s teškoćama u razvoju polaznika osnovne škole) također opisuje svoj put, odlazak na Edukacijsko rehabilitacijski fakultet i suradnju sa stručnjacima koji tamo rade. Napominje važnost rane intervencije, individualnog rada i terapije u što se uvjerila na osobnom primjeru kada je pomak bio vidljiv već nakon par mjeseci. Ističe važnost inkluzije u socijalizacijskom procesu djece i važnost njihova boravka u zajednici. Problem u starijoj dobi je socijalna interakcija i zbog toga je važno da djeca već od najranije dobi budu uključena u redovne vrtićke grupe. Jedna od pomoći sustava roditeljima je skraćeno radno vrijeme. Priča o iskustvu prilikom dolaska u školu, o značaju grupe podrške u smislu zadobivanja pomoći od sustava, informacijama o pravima djece i sl.

-Ravnateljica Tanja Baranić predstavlja usluge koje škola osigurava djeci s teškoćama u razvoju – kroz povijest do danas. 10% djece s teškoćama u razvoju – rješenja o načinu školovanja (individualizirani ili prilagođeni program). Stavlja fokus na osobne pomagače i učiteljice i koliko je bitna njihova edukacija, oni su najvažniji faktor. Problem nastaje ako je dvoje djece s teškoćama u istom razredu jer nije praksa imati dva asistenta u razredu. Govori o arhitektonskim i prostornim mogućnostima za djecu s teškoćama u razvoju (lift, wc) koje su u OŠ kralja Tomislava dobre. Ističe kako je škola i svi zaposleni u njoj otvorena i spremna za daljnji i budući rad s roditeljima i djecom s teškoćama. Problem je nesrazmjer u broju stručnih suradnika naspram broja djece. Navodi kako bi i u školi od sljedeće školske godine mogla djelovati grupa podrške za roditelje djece s teškoćama u razvoju.

Zaključci okruglog stola:

Većina roditelja u današnje vrijeme surađuje sa stručnim timovima škole i vrtića, te ukoliko roditelji žele jedna od mogućnosti je uključivanje odgojitelja u prijenosu informacija iz

jednog sustava u drugi putem međusobnih konzultacija (usmenim putem), pisanjem kratkih izvještaja za buduće učitelje i sl. što sustav može omogućiti za dobrobit djece. Nekada postoji problem prijenosa informacija iz vrtića u škole zbog nepovjerenja roditelja u sustav. Oni zbog stigme kriju podatke što stvara veliki problem budućim učiteljima. Postoje zakonska ograničenja koja to dopuštaju, ukoliko roditelj ne želi dati informacije nije to dužan učiniti. Kada je riječ o prelasku u srednju školu iz osnovne škole djeci s TUR je osigurano savjetovanje i profesionalno usmjeravanje.

Početne konzultacije između odgojitelja, učitelja i roditelja trebale bi sadržavati sve i najmanje značajke vezane za karakteristike ponašanja djeteta unutar skupine djece i kod kuće, njegove jake i slabe strane, interese i mogućnosti u odnosu na ponudu sadržaja, stilove učenja i slično. Za takve razgovore potrebno je povjerenje, međusobno uvažavanje i razumijevanje svih uključenih, a pozornost treba biti na jakim i pozitivnim mogućnostima djeteta na kojima bi se trebao bazirati daljnji rad.

Profesorica Marta Ljubešić (Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu) kao najvažnije ističe edukaciju učitelja, nastavnika, odgojitelja te stvaranja mikro sustava u vidu grupa podrške, suradnje s roditeljima, suradnje između vrtića i škola. Zajedničkim snagama treba osigurati protok informacija te zadržati kontinuitet podrške. Također i za one roditelje koji nisu otvoreni ni spremni za suradnju.

Zbog zakonskih ograničenja potrebna je dozvola od roditelja kako bi odgojitelji, učitelji, stručni tim smjeli među sobom izmjenjivati informacije. – Ljudi su ti koji mijenjaju zakone a dobra praksa u tome pomaže.

Problem je i program edukacije na učiteljskim fakultetima, premalo je kolegija vezanih uz teškoće u razvoju – u tom smislu naglašava se važnost stručnog usavršavanja unutar same ustanove rada i izvan nje.

Potreban je razvoj i jačanje uloge mikro sustava (mikro sredine) preko grupa podrške i međusobne suradnje. Jedan od primjera je senzibilizacija javnosti kroz javna predavanja, te skupove poput ovoga kao i širenje informacija o pravima djece s teškoćama.

-Okruglom stolu je prisustvovalo 42 ljudi od čega je bilo 9 roditelja djece s teškoćama u razvoju iz oba sustava.

Zapisnik sastavile: Petra Požgaj i Martina Burazer